**Data**: 18.03.2024

**Clasa**: a IX-a

**Unitatea** **de** **învățare**:

**Lecţia**: Probleme cu inserări și deplasări în tablouri unidimensionale

**Tipul** **lecţiei**: Lecţie de formare de priceperi şi deprinderi

**Obiective** **operaţionale**:

La sfârșitul lecției elevul va fi capabil să:

O1. Rezolve probleme de inserare in tablouri unidimensionale

O2. Distingă între diferitele tipuri de probleme prezentate (cu inserări sau cu ștergeri)

**Desfășurarea** **lecției**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evenimentele lecţiei** | **Activitatea din lecţie** | **Strategia didactică și evaluarea** (metode, mijloace, forme de organizare a activităţii, metode de evaluare) |
| Captarea atenției | Verbal, adresând 1-2 întrebări despre problemele cu inserări și deplasări | Expunere, conversație |
| Enunțarea obiectivelor | Verbal, enunțând principalele activități din lecția de azi | Expunere, conversație |
| Prezentarea de material nou și sarcini | Se vor comunica elevilor prin dictare textul a 3 probleme  Problemele:  1. Se citeste un vector cu n elemente numere intregi s√£ se afiseze vectorul dupa ce s-au eliminat elementele impare.  2. Se citeste un vector cun elemente numere intregi sã se afiseze vectorul dupa ce s-au eliminat elementele egale cu zero.  3. Scrieti un program care citeste un vector cu n elemente numere intregi, inserati după fiecare element multiplu de 10 jumatatea lui. Afisati sirul după inserare.  Ex. n=8 si v=(50,7,20,4,7,30,7,10) vectorul după inserare v-(50,25,7,20,10,4,7,30,15,7,10,5) | Explicația, modelarea |
| Dirijarea învățării | După acordarea unui timp de gândire elevilor se vor rezolva problemele la tablă | Explicația, învățarea prin descoperire |
| Asigurarea conexiunii inverse. Feedback | Se va observa atent cum sunt rezolvate problemele la tablă și se vor face observații și precizări | Explicația, dezbaterea |
| Asigurarea reținerii | Se va lasă ca temă de casă, implementarea problemelor pe calculator și următoarele probleme:  1. Se citeste un vector cu n elemente numere intregi sã se afiseze vectorul dupa ce s-au eliminat elementele negative.  2. Se citeste un vector cun elemente numere intregi sã se afiseze vectorul dupa ce s-a inserat suma elementelor in mijlocul vectorului. | Exercițiul și rezolvarea de probleme. Investigația. |

**Data**: 18.03.2024

**Clasa**: a XI-a

**Unitatea** **de** **învățare**:

**Lecţia**: Probleme cu structuri de date (stiva și coada)

**Tipul** **lecţiei**: Lecţie de formare de priceperi şi deprinderi

**Obiective** **operaţionale**:

O1. La finalul orei elevul va putea rezolva probleme cu structurile de date prezentate (stivă sau coadă)

O2. La finalul orei, elevului va putea distinge între reprezentarea în memorie a diferitelor structuri de date prezentate (stivă și coadă)

**Desfășurarea** **lecției**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evenimentele lecţiei** | **Activitatea din lecţie** | **Strategia didactică și evaluarea** (metode, mijloace, forme de organizare a activităţii, metode de evaluare) |
| Captarea atenției | Verbal, adresând 1-2 întrebări despre problemele cu inserări și deplasări | Expunere, conversație |
| Enunțarea obiectivelor | Verbal, enunțând principalele activități din lecția de azi | Expunere, conversație |
| Prezentarea de material nou și sarcini | Se vor comunica elevilor prin dictare textul a 3 probleme  Probleme:  1. Scrieti un subprogram care primeste ca si parametru adresa element din varful unei stive si elimina toate elementele pana la intalnirea primului numar impar din stiva. Daca stiva nu contine numere impare se va afisa mesaj "FARA NUMERE PARE" Stiva are cel putin 5 elemente.  2. Scrieti un program care citeste 3 numere naturale a si ba<b) si z, si introduce intr-o coada toate numerele din intervalul [a b] care impreuna cu z au cmmde-ul numar impar. Afisati coada obtinuta.  Eliminati din coada astfel incat sa ramana doar 3 elemente, daca nu sunt 3 elemente in coada afisati mesaj, afisati cate elemente s-au eliminat. | Explicația, modelarea |
| Dirijarea învățării | După acordarea unui timp de gândire elevilor se vor rezolva problemele la tablă | Explicația, învățarea prin descoperire |
| Asigurarea conexiunii inverse. Feedback | Se va observa atent cum sunt rezolvate problemele la tablă și se vor face observații și precizări | Explicația, dezbaterea |
| Asigurarea reținerii | Se va lasă ca temă de casă, implementarea problemelor pe calculator | Exercițiul și rezolvarea de probleme. Investigația. |